



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "VIRGILIO"**  
Scuola dell'Infanzia Primaria e Secondaria di primo grado  
Via Pergolesi, 13 – 37060 **SONA** (VR)  
Tel. 045/6081300 - sito web: [www.icsona.edu.it](http://www.icsona.edu.it)  
e-mail: [VRIC814009@istruzione.it](mailto:VRIC814009@istruzione.it) – [VRIC814009@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:VRIC814009@PEC.ISTRUZIONE.IT)

## PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

### IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

#### SEZIONE A

#### RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE

2022/2023

STEFANIA CASTAGNARO E RICCARDO FACCINCANI

#### ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	72	396	235	703

#### ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	1	41	16	58
Vista				
Udito			2	2
TOTALE GRADO SCOLASTICO	1	41	18	60
di cui art.3 c.3	1	24	12	37

**ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)**

	Primaria	Secondaria	TOTALE
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>	17	26	43

**ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)**

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
<b>Individuati con e senza diagnosi/relazione</b>		19	16	35
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>				35

	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
<b>ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA</b>	15	58	26	99	16
<b>ALUNNI ADOTTATI</b>		3	1	4	
<b>ALUNNI IN AFFIDO</b>					
<b>ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE</b>					
<b>ALTRO:</b>					
<b>SCUOLA IN OSPEDALE</b>					

Note: ...

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
<b>SEZIONE B</b> <b>RISORSE E PROGETTUALITÀ</b>	
Docenti per le attività di sostegno ...	41
... di cui specializzati	15
Docenti organico potenziato infanzia	0
Docenti organico potenziato primaria	2
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	1
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	6
Facilitatori della Comunicazione	1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	5
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	4
Operatori Spazio-Ascolto	0
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) Consulenti ed esperti esterni (educatrici, assistenti sociali comune, psicologa d'istituto, terapisti singoli alunni)	15
<p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</p> <p><b>Modalità di utilizzo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipazione alla stesura e alla concretizzazione del PEI</li> <li>● Partecipazione agli incontri dei gruppi di lavoro e della commissione</li> <li>● Partecipazione ai GLO</li> <li>● Scambio di informazioni e collaborazione fattiva</li> </ul> <p><b>Punti di forza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elasticità organizzativa</li> <li>● Collaborazione e disponibilità tra colleghi</li> <li>● Gestione condivisa dei bambini/ragazzi più gravi tra diversi insegnanti di sostegno</li> <li>● Collaborazione con personale ATA</li> <li>● Scambio, condivisione e arricchimento con OSS</li> <li>● Utilizzo della Guida per l'inclusione alla quale rifarsi per le procedure da seguire</li> <li>● Diffusione del Protocollo per l'Inclusione</li> <li>● Incontro iniziale con i nuovi docenti per il sostegno</li> <li>● Incontri regolari tra docenti per il sostegno</li> </ul> <p><b>Criticità e punti da migliorare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Assegnazione delle risorse in più step e conseguenti ostacoli organizzativi</li> <li>● Difficoltà nel mettere a frutto eventuali competenze personali extrascolastiche degli insegnanti/Oss/facilitatori della comunicazione</li> <li>● Meccanismi burocratici talvolta eccessivi (es. per permettere agli OSS di partecipare ai GLO dovrebbe bastare una richiesta cumulativa a inizio anno)</li> </ul>	

#### GRUPPI DI LAVORO

**Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI).** Composto da: dirigente scolastico, funzioni strumentali inclusione, docenti commissione inclusione, assessore alla scuola ed educatrice del Comune, assistente sociale, rappresentante componente genitori, rappresentanti delle associazioni di volontariato del territorio, rappresentante ULSS,

rappresentante Centro Don Calabria. Quest'anno il GLI non è stato convocato perché quest'anno si è privilegiato il lavoro con la commissione inclusione.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

**GLO** dei singoli alunni

**Commissione Inclusione**

**Commissione Orientamento e continuità**

**Commissione Intercultura**

## RISORSE - MATERIALI

### Accessibilità:

Scuola infanzia: villa di pregio artistico, censita nel Registro Regionale delle Ville Venete. E' soggetta a particolari tutele che non facilitano cementificazioni o asfaltature. Ad oggi l'accesso di persone con difficoltà di deambulazione viene gestito in base alle situazioni: i bambini vengono portati con l'auto fino all'ingresso.

Da piazza Roma, dall'ingresso vicino alla Sala Consiliare, la scalinata ha gradini più bassi, tuttavia il viale è poi in ghiaia con le conseguenti difficoltà.

Scuola primaria di Sona: l'accesso alla palestra da parte di alunni con ridotta mobilità è stato reso possibile dall'acquisto di un montascale mobile, altrimenti detto "scoiattolo". I bambini con mobilità ridotta usufruiscono in maniera soltanto parziale del cortile, perché ghiaioso.

Scuola primaria di San Giorgio: è possibile accedere alla palestra, grazie a una rampa.

In mancanza di ascensore, le persone con mobilità limitata non possono salire al piano superiore, non accedendo così alla biblioteca. Inoltre, la rampa d'accesso è sul retro e accessibile dopo aver percorso un tratto ghiaioso.

Scuola primaria di Palazzolo: la rampa si trova all'ingresso della scuola, quindi il punto d'accesso è unico per tutti. Il cortile ha una parte pavimentata, ma il resto è prato. Non è presente l'ascensore ma c'è una pedana elettrica che porta alla palestra. La scuola è dotata di un'aula insonorizzata, per facilitare l'apprendimento e il benessere a scuola di bambini ipoacusici e sordi.

Scuola sec. 1° grado: l'accesso alla scuola e alla palestra non è limitato da barriere. L'accesso ai piani superiori può avvenire col montacarichi, per gli alunni è necessaria la sorveglianza del personale ATA. Lo stesso montacarichi però non è adeguato alle esigenze di tutti e non è sempre sicuro, perché è capitato che si sia bloccato. È importante adeguare la strumentazione per la salita/discesa dalle scale in considerazione di nuovi alunni futuri. Per accedere al cortile, eventualmente si può utilizzare l'ingresso anziché la scalinata B. L'asfalto del cortile è dissestato. La scuola ha due bagni attrezzati per ragazzi con mobilità ridotta: uno al primo piano e un secondo al piano mezzanino.

Tutti i plessi sono dotati di "aule Covid" che hanno costretto a un ripensamento degli spazi. Auspichiamo che ciò non sia più necessario l'a.s. prossimo, perché questo permetterebbe un recupero di aule utili per la didattica.

Le barriere si sono rese molto evidenti durante le giornate "Diversi da chi?", quando molti volontari con disabilità hanno fatto accesso nelle nostre scuole.

### Livello di accoglienza/gradevolezza/fruibilità:

Tutte le scuole cercano, nei limiti delle loro possibilità, di rendere gradevoli e accoglienti gli spazi, agevolando i lavori di coppia e di gruppo.

Dalla primavera del 2022 i giardini dei plessi sono stati arricchiti di graziosi sgabelli in legno, con panchine o tavoli, utilizzabili principalmente per lezioni all'aperto.

I lavori strutturali sono a carico del Comune.

**Spazi attrezzati:**

- angoli morbidi (scuole primarie e infanzia)
- aule per il sostegno
- aula insonorizzata (Palazzolo)
- biblioteca con angoli morbidi
- aule e laboratori informatici
- aula di musica
- aula per attività scientifiche
- aula di arte (San Giorgio in Salici)

**Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):**

- software specifici per attività individualizzate (Symwriter e altri)
- audiolibri: parte dei libri di testo può venire ascoltata dopo il download sul computer (adozione libri da parte dei docenti)
- la scuola secondaria è dotata di un buon numero di Chromebook, utili per ricerche, attività individuali e di gruppo

Altro:

Esperto per affidamento servizio di consulenza psicologica  
 Consulenza psicopedagogica per insegnanti e genitori, a carico del Comune  
 Collaborazione con tecnico informatico

**COLLABORAZIONI**

**Con Sportello Autismo e Sportello Di.Co Help:**

Il nostro istituto, ogni anno, aderisce agli sportelli dell'UAT, che offrono servizi per aiutare i team docenti nell'inclusione di alunni con autismo o con disturbi del comportamento diagnostico. Quest'anno sono stati attivati solo per pochi alunni. Invitiamo alla riflessione sul valore di questi sportelli, perché gestiti da insegnanti, in un'ottica non giudicante ma di collaborazione col team docenti e Consigli di classe (scambio di suggerimenti e di buone pratiche, eventuali osservazioni a scuola, ecc.)

**Con Scuola Polo per la Formazione:**

Ambito 3 Verona Ovest – Liceo Statale Enrico Medi.

**Con CTS:**

Abbiamo accolto le proposte del CTS per la richiesta di ausili per l'inclusione. Alcuni progetti presentati l'a.s. scorso sono stati erogati quest'anno, altri sono stati prolungati. Per quanto riguarda i progetti presentati quest'a.s., arriveranno informazioni più dettagliate a settembre 2023. La richiesta di sussidi ed ausili è un'opportunità che non sempre viene sfruttata a pieno, invece sarebbe importante coglierla come ulteriore occasione di inclusione.

**Con Enti esterni:**

**Con Servizi Comunali:**

- SII (servizio interventi individualizzato), collegato all'ASL, rivolto all'acquisizione di autonomie e strutturato come supporto alle famiglie
- supporto individualizzato all'interno di progetti già esistenti, presso centro educativo per la famiglia Michelangelo Aldrighetti: attività di consulenza rivolta a genitori e insegnanti (dott.ssa Manzani), Il gomito a colori (Gomitolo blu solo compiti, Gomitolo viola solo laboratori, Gomitolo rosso mensa e compiti); Collage a scuola; Help compiti
- Progetto con Cooperativa Hermete a San Giorgio

- Servizio trasporti per particolari necessità
- Imparare Insieme (intervento individualizzato o in piccolo gruppo, prevalentemente a domicilio o presso altra sede individuata dai servizi)
- collaborazione con servizi comunali per progetti individualizzati, costruiti sulle singole esigenze e necessità
- progetto Pippi

Sembra definitivamente chiusa l'esperienza del CTI, che metteva in rete le scuole del territorio veronese, suddivise per zone. Purtroppo, in questa maniera le scuole vicine tra loro hanno perso occasioni per condividere esperienze e scambiare buone pratiche.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE	DOCENTI PARTECIPANTI
	TOTALE
<b>Formazione svolta nell'ultimo anno o in atto:</b>	
Formazione interna sull'Icf e sul PEI dell'UNIVR accomodato ragionevolmente al PEI ministeriale (per colleghi nuovi)	9
Preadolescenti oggi, tra disagio e bisogni educativi	40
Digital Hub: pensiero computazionale, robotica, Stem	15
Adozione del nuovo PEI	1
Il disturbo dello spettro autistico: quando l'inclusione è complicata	4
Autismi: vite ad ampio spettro	3
Il PEI per l'anno scolastico 2022/2023	1
Educare l'aggressività	1
I disturbi dell'alimentazione: come affrontarli	1
Vari incontri formativi "Di.Co.Help" e "Sportello Autismo Verona" <i>I disturbi dello spettro autistico: dall'intercettazione precoce al PdF dell'adolescente con autismo.</i> <i>E' tempo di scoprire: ADHD e comunicazione oltre le parole.</i> <i>E' tempo di scoprire: ADHD gestire il caos.</i> <i>E' tempo di scoprire: percezione sensoriale e qualità della vita nell'autismo, quale relazione?</i> <i>Passaporto comunicativo</i>	7
Imparare Giocando (UNIVR)	1
Corso sulla CAA organizzato da Centro Polifunzionale Don Calabria <i>La CAA corso formativo esperienziale</i>	1
La gestione dei comportamenti problema	1
Neuroscienze e processi di attenzione	1
Costruire ponti, la rete a sostegno dell'ADHD	4
La CAA mediata dalle tecnologie	1
Testimonianze e narrazioni: storie di vissuti personali	1
Strumenti per una didattica inclusiva delle discipline scientifiche nella scuola primaria	1
Strumenti per una didattica inclusiva delle discipline umanistiche e delle lingue straniere nella scuola primaria	1
Corso sulle linee guida nella gestione del DSA	2
Alunni con disturbo del comportamento (ADHD e DOP): come riconoscerli e intervenire nel gruppo classe	1
Attivare gruppo classe e team docente, dal PEI individuale al PEI di classe	1
Didattiche 2022: accogliere, mettere a fuoco, aumentare	1
Creatività - sviluppo e competenza per la scrittura nel mondo Asperger	1
Condivisione di buone prassi (biblioteca Sommacampagna)	1
Dalla mano alla mente: percorso formativo sul tema dell'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento e sulle strategie metodologiche	1

**Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:**

Molti corsi hanno dato spunti positivi e utili per il miglioramento della didattica, ampliando le prospettive e offrendo nuovi punti di vista e migliorando la qualità dell'innovazione.

Tutti i corsi frequentati hanno permesso di sviluppare il pensiero critico su metodologie, approcci e strategie.

Sarà necessario dare forma e applicazione a tutte le informazioni e conoscenze acquisite durante le diverse esperienze di aggiornamento (ministeriali e non) di formazione sui nuovi Pei.

La formazione interna riguardante i Pei ministeriali e l'aggiornamento sull'Icf, per i colleghi arrivati quest'anno, ha permesso di calare i documenti ministeriali e l'utilizzo della piattaforma icfapplicazioni.it sulla realtà concreta del nostro IC e hanno facilitato la sensibilizzazione di tutti alla contitolarità del progetto individuale condiviso.

La partecipazione ad attività di formazione riguardanti l'inclusione spesso rimane una libera iniziativa dei docenti, di sostegno e curricolari. Mancano delle azioni formative sistematiche diffuse e condivise.

### **STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF**

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

L'Inclusione con la I maiuscola è la vera sfida della scuola che ha visto e vede coinvolti alunni e insegnanti di tutti i tempi. La sfida nasce dentro ognuno di noi. Includere significa prima di tutto riconoscere, cogliere le differenze, senza nasconderle né camuffarle. Ciò che so riconoscere lo so anche accettare. Nella misura in cui so accettare le mie particolarità, saprò accogliere quelle dell'altro. Dall'accettazione nasce poi la valorizzazione reciproca, fatta di gesti, sguardi, parole. Se io alunno sento che ognuno ha un valore, il passo verso l'inclusione è breve. Ciò che conta è che questo percorso sia fatto di concretezza, di scelte quotidiane, di verità, di creatività. Alunni, insegnanti e operatori devono sentirsi protagonisti di un progetto, che si realizza solo se tutte le parti hanno un ruolo chiaro, concreto e importante. Il confronto tra le parti rende completo il percorso, con l'elasticità di aggiustare il tiro tutte le volte che sarà necessario, con l'obiettivo chiaro ma comunque modificabile. Il traguardo di questa sfida è che l'inclusione si sviluppi per tutti e con tutti.

L'impegno di noi scuola è quello di creare occasioni di confronto e riflessione costante su questi temi, per far diventare l'inclusione quotidianità, ponendoci come anello di congiunzione tra tutte le agenzie educative. Chi lavora per l'inclusione non si lascia sopraffare dalla burocrazia come mera compilazione di documenti, ma cerca di cogliere il valore del faticoso percorso che ogni famiglia vive nell'accettare le difficoltà del proprio figlio e nel costruire la fiducia reciproca per un progetto condiviso, che faccia emergere prima di tutto le potenzialità.

In sintesi: l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità nelle sezioni e nelle classi comuni di ogni ordine e grado ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità di tutti, nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

Il gruppo docente, composto dagli insegnanti curricolari e di sostegno, è chiamato a collaborare in forma attiva per realizzare una scuola inclusiva. L'insegnante di sostegno è assegnato alla classe/sezione, di cui è contitolare e rappresenta una risorsa di contesto per garantire idonee strategie educative, didattiche e relazionali.

Definizione dei PEI:

- osservazione;
- programmazione degli obiettivi/traguardi (importanza del ruolo del GLO)
- messa in atto del progetto
- monitoraggio in itinere
- verifica intermedia e finale (importanza del ruolo del GLO)

In riferimento alla legge 170/2010, il nostro Istituto Comprensivo si è attivato per individuare precocemente gli alunni con DSA e per intervenire adeguatamente, applicando strategie didattiche, metodologiche e valutative efficaci per rispondere ai bisogni educativi degli alunni con questi disturbi. Pertanto tutti i docenti si impegnano a mettere in atto azioni finalizzate a promuovere all'interno dell'Istituto una cultura dell'inclusività, sensibilizzare e

diffondere fra i docenti la conoscenza dei DSA e delle strategie metodologiche e didattiche e a favorire il dialogo con le famiglie.

**Progetti per l'inclusione nel PTOF:**

1. Progetto di Istruzione Domiciliare
2. Diversi da Chi?
3. Laboratorio espressivo musicale
4. Il Laboratorio dell'Attore
5. Progetto Teatro cl 4 Palazzolo

**AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:**

- Incontri di programmazione settimanale di team
- Consigli di classe e di interclasse
- Dipartimenti – classi parallele
- Incontri di continuità
- Commissione valutazione
- Incontri tra docenti di sostegno
- Incontri di commissione
- Incontri di GLO

**Metodologie inclusive adottate** (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...):

Apprendimento imitativo (Modeling)  
 Adattamento/Semplificazione del testo  
 Tecniche di prima metacognizione  
 Learning by Doing  
 Problem solving  
 Concatenamento (Chaining)  
 Tutoring sostegno all'autostima  
 Tecniche di rinforzo/riduzione del rinforzo (prompting e fading)

**Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:**

La documentazione e la diffusione di buone pratiche inclusive avvengono tramite:  
 - gruppo di lavoro degli insegnanti di sostegno: questi incontri diventano occasioni per uno scambio reciproco di buone pratiche inclusive.  
 - commissione inclusione: la commissione inclusione ha collaborato all'organizzazione delle "Giornate Diversi da chi?".

**Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:**

La stesura del PEI di ogni alunno ci spinge a considerare il contesto, analizzandolo in termini di facilitatori e barriere. Questo apre a diversi punti di vista e ci invita a considerare tutti i possibili margini di miglioramento. Sempre in fase di stesura del PEI, in ogni singolo caso, gli insegnanti riflettono sulle modalità didattico – metodologiche da attivare per il superamento delle barriere.

**MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES**

**Risorse professionali dedicate:**

- Dirigente scolastico
- Funzioni strumentali
- Tutti gli insegnanti
- Oss
- Assistenti alla comunicazione
- Personale ATA

- Psicologa d'istituto
- Psicopedagoga
- Assistenti sociali ed educatrici del Comune

#### AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

##### Strumenti utilizzati :

- incontri della commissione inclusione
- incontri del gruppo di lavoro dei docenti di sostegno
- incontri di dipartimento – classi parallele
- Progetti individualizzati su singoli alunni (collaborazione con specialisti/educatori, ecc.)

##### Soggetti coinvolti:

- Dirigente scolastico
- tutti i docenti
- personale del Comune
- OSS
- Specialisti vari

##### Tempi:

- Incontri periodici: in itinere e finale

##### Esiti:

- Gli incontri in itinere sono stati utili per rimodulare scelte, percorsi e metodologie. L'incontro finale ha lo scopo di fare il punto e di riprogrammare per l'anno successivo.

##### Bisogni rilevati/Priorità:

- Diffusione del protocollo per l'inclusione, affinché diventi un documento utile per risolvere dubbi e perplessità ma anche, e soprattutto, per consolidare il senso e il valore dell'inclusività scolastica.
- Sempre maggior coinvolgimento degli specialisti dell'Ulss.
- Definire le modalità di partecipazione ai GLO degli insegnanti curricolari.
- Carezza di spazi adeguati per attività personalizzate.
- Coinvolgimento fattivo e valorizzazione delle proposte dei docenti per il sostegno da parte dei docenti curricolari

## SEZIONE C \*

### OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

\* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico

AZIONI

<b>INCONTRI DI FORMAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizzazione di incontri di formazione, riflessione e scambio di buone pratiche su come valorizzare al meglio le risorse dei docenti per il sostegno.</li> </ul>
<b>GIORNATE “DIVERSI DA CHI?”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coinvolgimento di ulteriori enti e associazioni del territorio comunale e limitrofo.</li> <li>● Organizzazione di un momento delle giornate “Diversi da chi?” per i genitori, in modo da farli diventare parte integrante e protagonisti del progetto.</li> <li>● Maggiore riflessione con gli alunni sia prima che dopo lo svolgimento delle giornate.</li> </ul>
<b>ICF E PEI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diffusione dell’uso dell’Icf e guida nella redazione del Pei per i nuovi insegnanti.</li> <li>● Riflessione sul Pei da adottare: ministeriale o adattato (UNIVR).</li> <li>● Eventuale utilizzo sperimentale della piattaforma del MIM.</li> </ul>
<b>PROTOCOLLO PER L’INCLUSIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzo e messa in pratica del protocollo per l’inclusione.</li> </ul>
<b>RIUNIONI DI GLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riflessione su modalità e luogo di svolgimento dei GLO.</li> <li>● Riflessione sulle modalità corrette di condivisione del verbale di GLO.</li> <li>● Riflessione sulla partecipazione ai GLO da parte dei docenti curricolari.</li> </ul>
<b>RIUNIONI DI GLI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Convocazione almeno una volta l’anno, in maniera fattiva, puntando a un maggiore coinvolgimento del referente ASL e Don Calabria, anche prevedendo eventuali partecipazioni via Meet.</li> </ul>
<b>COLLABORAZIONE CON ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO</b> (es. La libellula e il giunco, ANTS...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipazione al GLI</li> <li>● Nuove proposte di collaborazione</li> </ul>

**Elaborato dalle funzioni strumentali per l’inclusione.**

**Deliberato dal Collegio Docenti in data 30/06/2023**

**EVENTUALI ALLEGATI**

---

▪ —



- —
- —
- —
- —