



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**VRIC814009**

**IC VIRGILIO SONA**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico consente di poter fare affidamento su una maggioranza di famiglie che si colloca in una fascia media o medio-alta secondo l'indice Escs, che tiene conto anche del titolo di studio. Ciò determina l'opportunità di stabilire con esse una collaborazione fattiva, e attendersi dal patto formativo sottoscritto esiti reali.</p>	<p>Alcune situazioni problematiche sotto il profilo economico, numericamente più consistenti rispetto al trend storico della zona e motivate dalla congiuntura economica, e la presenza di un numero di alunni con cittadinanza non italiana significativo, spingono a rivedere alcuni aspetti dell'offerta formativa, soprattutto quelli che richiedono un esborso economico da parte delle famiglie.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Le opportunità maggiori del territorio vanno ricercate nell'area comunale, poiché la dislocazione delle scuole nell'ambiente collinare accentua la dimensione locale. L'amministrazione comunale, i suoi servizi educativi, i servizi sociali, si prestano ad una forte collaborazione con la scuola, alla quale destinano risorse sia sotto il profilo economico che sotto quello della collaborazione e del supporto alla progettualità dell'Istituto</p>	<p>L'Istituto si distende su un territorio collinare con tre realtà abitative distinte, ciascuna con proprie peculiarità. La percentuale di immigrazione è in linea con quella regionale, che si colloca poco al di sotto della media nazionale. Inoltre, va considerata una mobilità degli alunni con cittadinanza non italiana, che, seppure in misura decrescente negli ultimi anni, arrivano o si trasferiscono in altri istituti nel corso dell'anno scolastico.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale VERONA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	4,8	5,7	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40.0	67,8	60,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	95,8	97,3	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche



	Situazione della scuola % VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	83,0	82,5	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	89,9	87,0	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	6,1	4,7	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola VRIC814009
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola VRIC814009
Classica	4
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola VRIC814009
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	47
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola VRIC814009
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	4
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola VRIC814009
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola VRIC814009
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
La scuola riceve finanziamenti dall'Ente Comunale per l'ampliamento dell'Offerta Formativa. Riceve inoltre il contributo volontario da parte dei genitori. Le strutture di 4 plessi su 5 risalgono agli anni 60. L'edificio della scuola dell'Infanzia è stato ristrutturato con adeguamento anti sismico. La	Gli edifici richiedono costante manutenzione ordinaria e straordinaria. La presenza di LIM, di connessione internet e dei numerosi dispositivi tecnologici presenti, richiede costante manutenzione e aggiornamento con interventi non sempre immediati a causa della dislocazione dei plessi sul

connessione Internet è presente in tutte le scuole. La scuola sta procedendo al potenziamento degli spazi laboratoriali, anche attraverso l'acquisto di chromebook per utilizzo didattico, tablet e LIM portatili. La scuola aderisce in maniera costante e continuativa a Progetti PON. La scuola ha un Animatore e un Team Digitale per gestire e programmare l'utilizzo delle tecnologie, nonché intervenire in caso di criticità. La scuola utilizza la piattaforma Google Workspace.

territorio.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VERONA	98	94,0	1	1,0	5	5,0	-	0,0
VENETO	530	91,0	5	1,0	50	9,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,3	1,3
Da più di 1 a 3 anni		1,5	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		13,2	6,7	24,5
Più di 5 anni	X	85,3	91,7	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,1	25,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		32,4	25,6	22,5
Da più di 3 a 5 anni		19,1	15,3	22,4
Più di 5 anni	X	29,4	33,3	32,6

## 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	45,5	51,0	65,4
Reggente		6,1	5,5	5,8
A.A. facente funzione		48,5	43,5	28,8

### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		10,7	14,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		11,9	15,2	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,8	8,6	5,7
Più di 5 anni	X	72,6	62,1	75,3

### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,7	23,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni		20,2	22,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		6,0	7,9	10,0
Più di 5 anni	X	57,1	46,3	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:VRIC814009 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
VRIC814009	87	73,1	32	26,9	100,0
- Benchmark*					
VERONA	9.909	69,9	4.268	30,1	100,0
VENETO	51.608	67,7	24.662	32,3	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:VRIC814009 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema Informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
VRIC814009	3	4,0	18	24,0	39	52,0	15	20,0	100,0
- Benchmark*									
VERONA	413	4,5	2.149	23,3	3.672	39,8	2.988	32,4	100,0
VENETO	2.284	4,7	10.712	22,2	18.187	37,7	17.081	35,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola VRIC814009		Riferimento Provinciale VERONA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	2,7	8,3	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	3	8,1	15,3	13,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	1	2,7	8,0	9,6	10,1
Più di 5 anni	32	86,5	68,3	69,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VRIC814009		Riferimento Provinciale VERONA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,9	6,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	7	35,0	21,5	19,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,6	10,1	11,7
Più di 5 anni	13	65,0	63,0	64,3	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
VRIC814009	7	6	2
- Benchmark*			
VENETO	9	5	6
ITALIA	10	5	7

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VRIC814009		Riferimento Provinciale VERONA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	17,1	15,7	15,5

Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,8	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,8	7,8	8,3
Più di 5 anni	04	100,0	63,2	63,1	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VRIC814009		Riferimento Provinciale VERONA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,7	10,2	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,5	9,5	10,0
Da più di 3 a 5 anni	02	22,2	4,9	6,5	7,4
Più di 5 anni	07	77,8	75,9	73,9	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VRIC814009		Riferimento Provinciale VERONA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		33,3	8,2	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	18,0	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	4,9	7,7
Più di 5 anni	0		66,7	68,9	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
VRIC814009	15	0	16
	- Benchmark*		
VENETO	18	5	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
Nonostante la maggioranza del personale si collochi nelle fasce intermedie di età (fra i 35 e i 54 anni), rispetto alle percentuali di confronto si registra comunque un target complessivamente più giovane rispetto alla provincia, alla Regione e al Paese. Questo dato, può essere considerato una opportunità e risorsa, in quanto si crea un bilanciamento tra l'esperienza professionale dei docenti e il dinamismo e le energie innovative dei	La maggioranza del personale si colloca nelle fasce intermedie di età (fra i 35 e i 54 anni).

nuovi docenti. Anche la percentuale pari all' 86,5% dei docenti a tempo indeterminato alla primaria e del 65,0% dei docenti della secondaria, permette una rilevante continuità didattica.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
VRIC814009	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,8	98,8	100,0
- Benchmark*										
VERONA	98,9	98,9	99,0	99,2	99,2	99,4	99,7	99,9	99,8	99,9
VENETO	99,1	98,9	99,0	99,0	99,0	99,4	99,6	99,8	99,8	99,8
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
VRIC814009	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
VERONA	98,4	98,5	98,7	98,4
VENETO	99,2	99,1	98,5	98,2
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VRIC814009	3,7	22,0	28,0	28,0	9,8	8,5	2,5	17,7	27,8	31,6	11,4	8,9
- Benchmark*												
VERONA	17,4	26,1	25,8	18,7	7,8	4,3	15,2	26,2	24,6	18,0	11,2	4,8
VENETO	19,4	27,8	25,8	17,2	6,4	3,4	16,4	26,4	24,9	17,2	10,4	4,8
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

#### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

##### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VRIC814009	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
VERONA	0,0	0,0	0,0
VENETO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VRIC814009	1,4	0,0	0,0
- Benchmark*			
VERONA	0,9	1,1	0,7
VENETO	1,1	1,1	0,8
Italia	1,0	1,0	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VRIC814009	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
VERONA	1,4	1,7	1,3
VENETO	1,6	1,7	1,4
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La percentuale di promossi è in linea o leggermente superiore agli indicatori di riferimento. All'Esame di stato il livello 6 è significativamente inferiore agli indicatori di riferimento, mentre la fascia di livello dall'otto in su è complessivamente superiore. La dispersione scolastica risulta pressoché inesistente, al pari dei trasferimenti in corso d'anno. Ciò permette una stabilità nella composizione dei gruppi classe.</p>	<p>A fronte dei dati forniti non si riesce ad individuare veri punti di debolezza.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b>            Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>



## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una prevalenza di valutazioni nella fascia medio-alta.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: VRIC814009 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>53,6</b>	<b>52,6</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,5	↑	↑	↑	n.d.
VREE81401B - Plesso	51,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE81401B - 2 A	51,0	↓	↓	↓	n.d.
VREE81402C - Plesso	61,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE81402C - 2 A	60,0	↑	↑	↑	n.d.
VREE81402C - 2 B	61,9	↑	↑	↑	n.d.
VREE81403D - Plesso	73,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE81403D - 2 A	73,5	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>54,0</b>	<b>53,9</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,8	↑	↑	↑	4,3
VREE81401B - Plesso	64,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE81401B - 5 A	64,7	↑	↑	↑	9,0
VREE81402C - Plesso	60,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE81402C - 5 A	58,2	↑	↑	↑	1,7
VREE81402C - 5 B	64,1	↑	↑	↑	10,4
VREE81403D - Plesso	59,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE81403D - 5 A	61,3	↑	↑	↑	6,1
VREE81403D - 5 B	56,8	↑	↑	↑	0,8
<b>Riferimenti</b>		<b>202,1</b>	<b>201,8</b>	<b>196,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	211,9	↑	↑	↑	14,3
VRMM81401A - Plesso	211,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VRMM81401A - 3 A	212,6	↑	↑	↑	18,8
VRMM81401A - 3 B	222,3	↑	↑	↑	22,2
VRMM81401A - 3 C	212,6	↑	↑	↑	10,6
VRMM81401A - 3 D	201,9	↔	↔	↑	7,5

Istituto: VRIC814009 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>45,4</b>	<b>44,9</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	53,9	↑	↑	↑	n.d.
VREE81401B - Plesso	42,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE81401B - 2 A	42,0	↓	↓	↓	n.d.
VREE81402C - Plesso	60,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE81402C - 2 A	64,7	↑	↑	↑	n.d.
VREE81402C - 2 B	56,2	↑	↑	↑	n.d.
VREE81403D - Plesso	54,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE81403D - 2 A	54,6	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>54,9</b>	<b>54,9</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,5	↑	↑	↑	8,1
VREE81401B - Plesso	62,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE81401B - 5 A	62,3	↑	↑	↑	5,3
VREE81402C - Plesso	65,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE81402C - 5 A	62,9	↑	↑	↑	4,0
VREE81402C - 5 B	68,9	↑	↑	↑	13,4
VREE81403D - Plesso	66,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE81403D - 5 A	69,9	↑	↑	↑	14,5
VREE81403D - 5 B	63,7	↑	↑	↑	5,9
<b>Riferimenti</b>		<b>203,6</b>	<b>202,3</b>	<b>192,5</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	212,4	↑	↑	↑	16,3
VRMM81401A - Plesso	212,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VRMM81401A - 3 A	216,0	↑	↑	↑	25,5
VRMM81401A - 3 B	231,1	↑	↑	↑	33,7
VRMM81401A - 3 C	212,0	↑	↑	↑	12,9
VRMM81401A - 3 D	193,0	↓	↓	↔	2,1

Istituto: VRIC814009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>66,7</b>	<b>67,4</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	75,4	↑	↑	↑	n.d.
VREE81401B - Plesso	71,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE81401B - 5 A	71,7	↑	↑	↑	7,5
VREE81402C - Plesso	81,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE81402C - 5 A	81,0	↑	↑	↑	10,8
VREE81402C - 5 B	81,9	↑	↑	↑	17,6
VREE81403D - Plesso	69,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE81403D - 5 A	70,6	↑	↑	↑	3,9
VREE81403D - 5 B	68,6	↔	↔	↑	3,0
<b>Riferimenti</b>		<b>213,7</b>	<b>213,9</b>	<b>201,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	212,0	↔	↔	↑	n.d.
VRMM81401A - Plesso	212,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VRMM81401A - 3 A	214,3	↑	↔	↑	14,2
VRMM81401A - 3 B	228,7	↑	↑	↑	24,4
VRMM81401A - 3 C	202,9	↓	↓	↔	-4,6
VRMM81401A - 3 D	203,8	↓	↓	↔	4,8

Istituto: VRIC814009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>79,5</b>	<b>79,7</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	82,4	↑	↑	↑	n.d.
VREE81401B - Plesso	85,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE81401B - 5 A	85,3	↑	↑	↑	10,0
VREE81402C - Plesso	82,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE81402C - 5 A	86,6	↑	↑	↑	11,1
VREE81402C - 5 B	78,3	↔	↓	↓	1,4
VREE81403D - Plesso	80,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE81403D - 5 A	82,6	↑	↑	↑	6,4
VREE81403D - 5 B	78,8	↔	↔	↔	3,3
<b>Riferimenti</b>		<b>213,4</b>	<b>213,0</b>	<b>203,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	215,8	↑	↑	↑	n.d.
VRMM81401A - Plesso	215,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VRMM81401A - 3 A	219,0	↑	↑	↑	17,4
VRMM81401A - 3 B	230,4	↑	↑	↑	23,9
VRMM81401A - 3 C	211,9	↔	↔	↑	2,9
VRMM81401A - 3 D	203,4	↓	↓	↔	2,8

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VREE81401B - 5 A	0,0	100,0
VREE81402C - 5 A	0,0	100,0
VREE81402C - 5 B	0,0	100,0
VREE81403D - 5 A	6,7	93,3
VREE81403D - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	1,2	98,8
Veneto	13,1	86,9
Nord est	13,5	86,5
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VREE81401B - 5 A	0,0	100,0
VREE81402C - 5 A	0,0	100,0
VREE81402C - 5 B	0,0	100,0
VREE81403D - 5 A	0,0	100,0
VREE81403D - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0
Veneto	6,6	93,4
Nord est	7,2	92,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VRMM81401A - 3 A	5,0	20,0	30,0	25,0	20,0
VRMM81401A - 3 B	0,0	11,8	35,3	29,4	23,5
VRMM81401A - 3 C	5,3	15,8	26,3	31,6	21,0
VRMM81401A - 3 D	0,0	40,0	30,0	25,0	5,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,6	22,4	30,3	27,6	17,1
Veneto	8,0	23,2	30,4	24,4	14,1
Nord est	10,6	21,9	29,4	24,1	14,0
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VRMM81401A - 3 A	10,0	25,0	20,0	10,0	35,0
VRMM81401A - 3 B	0,0	17,6	11,8	35,3	35,3
VRMM81401A - 3 C	10,0	30,0	15,0	15,0	30,0
VRMM81401A - 3 D	10,0	45,0	25,0	10,0	10,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,8	29,9	18,2	16,9	27,3
Veneto	12,7	20,4	26,0	21,5	19,4
Nord est	14,2	20,6	24,4	20,5	20,2
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VRMM81401A - 3 A	5,0	15,0	80,0
VRMM81401A - 3 B	0,0	5,9	94,1
VRMM81401A - 3 C	0,0	47,4	52,6
VRMM81401A - 3 D	0,0	42,1	57,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,3	28,0	70,7
Veneto	2,1	29,1	68,8
Nord est	1,2	27,9	70,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VRMM81401A - 3 A	5,0	5,0	90,0
VRMM81401A - 3 B	0,0	0,0	100,0
VRMM81401A - 3 C	0,0	26,3	73,7
VRMM81401A - 3 D	0,0	21,0	79,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,3	13,3	85,3
Veneto	2,2	13,6	84,2
Nord est	1,8	14,4	83,8
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VREE81401B - 2 A	6	1	3	1	5	5	3	3	0	4
VREE81402C - 2 A	3	1	0	2	6	1	0	1	2	8
VREE81402C - 2 B	1	2	1	2	7	1	2	4	1	7
VREE81403D - 2 A	0	1	3	5	11	2	4	2	4	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VRIC814009	16,4	8,2	11,5	16,4	47,5	14,5	14,5	16,1	11,3	43,6
Veneto	26,7	16,0	18,8	8,8	29,8	34,0	14,2	15,2	10,6	26,0
Nord est	28,2	16,1	19,0	8,4	28,3	34,9	14,3	14,6	10,5	25,7
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VREE81401B - 5 A	0	4	3	1	5	2	3	2	0	7
VREE81402C - 5 A	3	2	7	3	5	4	0	2	7	7
VREE81402C - 5 B	1	1	5	4	6	0	2	3	2	9
VREE81403D - 5 A	1	2	3	5	4	1	0	2	4	8
VREE81403D - 5 B	4	2	1	2	6	2	2	2	2	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VRIC814009	11,2	13,8	23,8	18,8	32,5	11,4	8,9	13,9	19,0	46,8
Veneto	24,4	19,9	18,1	14,9	22,7	26,4	18,5	14,4	14,9	26,0
Nord est	25,0	20,1	16,1	15,3	23,5	26,8	18,4	13,5	14,3	27,0
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VRIC814009	19,5	80,5	16,7	83,3
- Benchmark*				
Nord est	3,5	96,5	8,8	91,2
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VRIC814009	3,7	96,3	3,9	96,1
- Benchmark*				
Nord est	5,9	94,1	5,2	94,8
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VRIC814009	13,6	86,4	9,4	90,6
- Benchmark*				
Nord est	9,1	90,9	5,1	94,9
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VRIC814009	4,2	95,8	11,1	88,9
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	5,5	94,5
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VRIC814009	9,5	90,5	7,2	92,8
- Benchmark*				
Nord est	13,4	86,6	13,9	86,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella scuola primaria la variabilità tra le classi è bassa e all'interno della classe alta, situazione che viene ritenuta positiva. Nonostante la situazione di emergenza sanitaria e i conseguenti periodi di didattica a distanza, i risultati si sono mantenuti ai livelli precedenti. Alla scuola secondaria di primo grado si è registrata una lieve flessione; tuttavia, i risultati delle prove INVALSI si confermano in media e in alcuni casi al di sopra della stessa.</p>	<p>Per la scuola secondaria di primo grado, il risultato d'istituto è un dato in questo caso poco significativo perchè dai risultati Invalsi relativi all'esame di stato risulta variabilità tra le classi molto elevata; questo accade in quanto le classi si autoformano in base alle scelte dei ragazzi (indirizzo musicale e seconda lingua comunitaria).</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nonostante la criticità rilevata, considerati i risultati raggiunti in relazione ai benchmark di riferimento, l'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali. Tale punteggio è stato attribuito anche dal NEV.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha: - strutturato un curriculum d'Istituto per l'ed. Civica con relative rubriche di valutazione a partire dalla scuola dell'Infanzia; - si sono create UDA di ed. Civica lavorando in gruppi in verticale; - inserito tutti gli alunni nella piattaforma Workspace for education e avviato l'utilizzo di Classroom per far fronte alla DaD e alla DDI; La dotazione digitale della scuola è notevolmente aumentata e, anche grazie a corsi di formazione legati all'utilizzo dei device nella didattica, i docenti hanno potuto notevolmente incrementare le loro competenze. La scuola si è attivata fin da subito per colmare le carenze di computer da parte degli alunni durante il lockdown e anche dopo. La presenza di un team digitale garantisce un'attento supporto.</p> <p>_____ La scuola prosegue nell'adozione di criteri comuni valutando il comportamento e le competenze attraverso l'osservazione sistematica.</p>	<p>Nell'Istituto talvolta risulta complessa la condivisione della strumentazione presente in quanto le scuole sono dislocate su cinque plessi.</p> <p>_____ Il livello di competenze chiave e di cittadinanza raggiunti sono mediamente buoni, con una lieve flessione nel positivo nella primaria. La scuola dovrà impegnarsi in una maggiore condivisione, a livello di Istituto, delle griglie di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza (educazione civica). I risultati delle competenze non sono uniformi in tutte le classi e nei diversi ordini di scuola.</p>

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <p>_____</p>	<p>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli studenti della scuola raggiungono livelli buoni in relazione alle competenze chiave tra quelle considerate: competenze sociali e civiche e competenze digitali. Nell' istituto si sta sviluppando in modo diffuso l'uso organico delle competenze digitali, dall'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. L'istituto ha potenziato le dotazioni tecnologiche grazie a: - finanziamenti dell'Ente Locale - finanziamenti statali per fronteggiare le esigenze della pandemia da Covid-19 - PON "smart class"; PON "cablaggio e reti wifi"; PON "Digital Board". I periodi di didattica a distanza attivati durante il lockdown del 2020 e a causa di isolamenti o quarantene hanno contribuito allo sviluppo delle competenze digitali di alunne e alunni. Le competenze sociali e civiche sono diffuse in tutti i plessi; in alcuni plessi si evidenzia un'attenzione particolare alla



flessibilità e alla rimodulazione annuale dei gruppi classe seguendo anche criteri di natura relazionale. La scuola ha: - strutturato un curriculum d'Istituto per l'ed. Civica con relative rubriche di valutazione a partire dalla scuola dell'infanzia; - si sono create UDA di ed. Civica lavorando in gruppi in verticale;

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				53,97	53,86	54,32	
VRIC814009	VREE81401B	A	63,19	↑	↑	↑	80,00
VRIC814009	VREE81402C	A	62,77	↑	↑	↑	84,21
VRIC814009	VREE81402C	B	59,29	↑	↑	↑	90,00
VRIC814009	VREE81403D	A	59,92	↑	↑	↑	82,35
VRIC814009	VREE81403D	B	58,33	↑	↑	↑	93,75
VRIC814009			60,58	↑	↑	↑	86,21

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				54,88	54,94	55,28	
VRIC814009	VREE81401B	A	63,12	↑	↑	↑	86,67
VRIC814009	VREE81402C	A	64,99	↑	↑	↑	84,21
VRIC814009	VREE81402C	B	65,33	↑	↑	↑	90,00
VRIC814009	VREE81403D	A	68,21	↑	↑	↑	82,35
VRIC814009	VREE81403D	B	66,31	↑	↑	↑	87,50
VRIC814009			65,60	↑	↑	↑	86,21

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,75	202,47	196,23	
VRIC814009	VREE81401B	A	204,25	↔	↔	↑	90,48
VRIC814009	VREE81402C	A	215,41	↑	↑	↑	100,00
VRIC814009	VREE81402C	B	213,07	↑	↑	↑	95,00
VRIC814009	VREE81403D	A	218,86	↑	↑	↑	93,75
VRIC814009	VREE81403D	B	210,46	↑	↑	↑	94,44
VRIC814009				↑	↑	↑	94,74

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				204,90	204,40	193,05	
VRIC814009	VREE81401B	A	209,63	↔	↑	↑	95,24
VRIC814009	VREE81402C	A	208,50	↔	↑	↑	100,00
VRIC814009	VREE81402C	B	208,64	↔	↑	↑	95,00
VRIC814009	VREE81403D	A	219,39	↑	↑	↑	93,75
VRIC814009	VREE81403D	B	204,16	↔	↔	↑	94,44
VRIC814009				↔	↑	↑	95,79

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				209,24	213,31	201,73	
VRIC814009	VREE81401B	A	205,49	↔	↓	↑	85,71
VRIC814009	VREE81402C	A	203,25	↓	↓	↔	100,00
VRIC814009	VREE81402C	B	214,47	↑	↔	↑	95,00
VRIC814009	VREE81403D	A	216,96	↑	↑	↑	93,75
VRIC814009	VREE81403D	B	209,85	↔	↓	↑	94,44
VRIC814009				↔	↓	↑	93,68

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				208,87	211,77	203,26	
VRIC814009	VREE81401B	A	203,13	↓	↓	↔	85,71
VRIC814009	VREE81402C	A	219,66	↑	↑	↑	100,00
VRIC814009	VREE81402C	B	217,00	↑	↑	↑	95,00
VRIC814009	VREE81403D	A	222,29	↑	↑	↑	93,75
VRIC814009	VREE81403D	B	207,80	↔	↓	↑	94,44
VRIC814009				↑	↔	↑	93,68

Punti di forza	Punti di debolezza
Positiva la collaborazione e lo scambio di informazioni ed opinioni tra i vari ordini di scuola. Positivi anche i risultati ottenuti al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado dagli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo.	E' ancora sensibile, ma in calo, la percentuale di alunni che non seguono il consiglio orientativo. La scuola si prefigge di dare maggiore risalto al percorso e agli strumenti orientativi predisposti sia per gli alunni che per i genitori.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti, nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale non presentano difficoltà. Dai documenti non si evincono dati di monitoraggio sui risultati scolastici a distanza nel secondo ciclo dei propri alunni. La scuola prevede di attivare un monitoraggio dei risultati a distanza.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	98,8	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	50,6	63,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	74,7	81,0	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	22,9	24,6	32,7
Altro	No	12,0	10,7	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,4	95,3	95,7

È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	51,2	63,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	76,2	81,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	25,0	22,9	30,9
Altro	No	11,9	9,2	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,4	88,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,8	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	68,7	73,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	86,7	80,1	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	57,8	63,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	60,2	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	89,2	87,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	39,8	52,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	48,2	55,2	57,9
Altro	No	9,6	8,8	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	88,1	87,8	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	67,9	73,1	71,8
Programmazione per classi parallele	No	52,4	54,6	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,5	92,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	58,3	64,6	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	88,1	89,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	52,4	58,9	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per	No	63,1	63,1	63,6

il potenziamento delle competenze				
Altro	No	11,9	8,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	68,7	70,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	47,0	52,8	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	73,5	76,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	16,9	14,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	79,8	85,5	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	45,2	44,1	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	70,2	68,8	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,9	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L' IC ha definito il proprio curriculum in verticale. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è sviluppata. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con le scelte strategiche dell'IC. Gli obiettivi, le abilità e le competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa sono definiti in modo adeguato. La progettazione per UdA è utilizzata da una parte del corpo docente e così pure le rubriche valutative. Il curriculum soddisfa i bisogni formativi e le attese educative del contesto locale. Gli strumenti messi in essere sono le prove d'Istituto, prove standardizzate, le prove sommative e la compilazione di griglie di valutazione per il passaggio nei diversi ordini di scuola. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni. E' attivo un lavoro in rete per l'elaborazione di programmazioni per competenze trasversali. La scuola si è dotata di una Commissione Valutazione per la scuola Primaria alla luce della nuova valutazione così come stabilito dall'Ordinanza Ministeriale n°172 del 4 dicembre 2020</p>	<p>La valutazione della scuola Primaria, modificata dall'Ordinanza Ministeriale n° 172 del 4 dicembre 2020, è basata su livelli e giudizi descrittivi e non più su "numeri" e quindi non più in continuità con la valutazione della scuola Sec. di primo grado. Sarà prioritario strutturare incontri in verticale per condividere la modalità valutativa e sarà altrettanto importante prevedere griglie condivise per il passaggio di informazioni.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

L' IC ha definito il proprio curriculum in verticale. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è sviluppata. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con le scelte strategiche dell'IC. Gli obiettivi, le abilità e le competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa sono definiti in modo adeguato. La progettazione per UdA è utilizzata da una parte del corpo docente e così pure le rubriche valutative. Il curriculum soddisfa i bisogni formativi e le attese educative del contesto locale. Gli strumenti messi in essere sono le prove d'Istituto, prove standardizzate, le prove sommative e la compilazione di griglie di valutazione per il passaggio nei diversi ordini di scuola. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni. E' attivo un lavoro in rete per l'elaborazione di programmazioni per competenze trasversali. La scuola si è dotata di una Commissione Valutazione per la scuola Primaria alla luce della nuova valutazione così come stabilito dall'Ordinanza Ministeriale n°172 del 4 dicembre 2020

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	50,6	59,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	86,7	90,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	12,0	6,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	19,3	13,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,5	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della</b>	<b>Riferimento</b>	<b>Riferimento</b>	<b>Riferimento</b>

	scuola VRIC814009	Provinciale % VERONA	Regionale % VENETO	Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	91,7	91,7	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	79,8	86,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	13,1	12,1	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,1	11,1	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	32,9	41,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	95,1	96,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,0	6,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,2	6,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	82,1	86,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	83,3	89,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,5	8,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,3	6,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	86,7	93,4	94,5
Classi aperte	Sì	65,1	72,5	70,8
Gruppi di livello	Sì	78,3	77,7	75,8
Flipped classroom	No	28,9	28,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	45,8	32,0	32,9
Metodo ABA	No	7,2	14,9	24,3

Metodo Feuerstein	No	6,0	11,4	6,2
Altro	No	32,5	30,1	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VRIC814009</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERONA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	82,1	92,3	94,1
Classi aperte	Si	47,6	50,0	57,5
Gruppi di livello	Si	82,1	79,3	79,4
Flipped classroom	Si	47,6	53,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	28,6	21,0	23,0
Metodo ABA	No	4,8	7,3	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,6	7,8	4,3
Altro	No	32,1	26,0	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	6,0	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	48,2	43,2	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	19,3	16,9	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	6,0	11,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	41,0	39,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	88,0	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	26,5	23,3	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,0	8,1	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	41,0	34,9	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	60,2	63,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,4	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	1,2	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	16,9	18,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,0	0,3
Altro	No	0,0	1,4	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VRIC814009</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERONA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,3	1,8



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	51,2	47,1	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	17,9	12,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	29,8	30,3	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	54,8	58,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	64,3	69,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	45,2	41,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,7	10,5	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,0	27,3	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	38,1	42,4	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	25,0	24,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	28,6	28,1	31,5
Lavori socialmente utili	No	6,0	4,3	3,0
Altro	No	0,0	0,8	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le dotazioni tecnologiche sono usate da un buon numero di classi. Le LIM sono installate nel 90% delle aule e sono utilizzate in modo adeguato in particolare nella primaria. La scuola si è dotata anche di LIM portatili: una in ciascuna scuola primaria compresa la scuola dell'Infanzia e due alla scuola Sec. 1°. A scuola ci sono molti momenti, sia istituzionali sia informali, di confronto tra insegnanti sulle metodologie che apportano fattivamente una buona ricaduta nelle classi. Infatti, diversi docenti praticano didattiche caratterizzate da lavori di gruppo, incoraggiano attività di peer education e si stanno avviando moduli in CLIL. Le regole di comportamento sono definite e condivise. Le relazioni tra alunni e tra alunni e insegnanti sono positive. L'IC attua attività di recupero, arricchimento e potenziamento in orario curricolare ed extra anche in collaborazione con l'Ente locale e con associazioni presenti sul territorio.</p>	<p>L'organizzazione degli spazi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti, infatti gli spazi laboratoriali sono limitati.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione degli spazi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti, infatti gli spazi laboratoriali sono limitati.

### 3.3 - Inclusione e differenziazione

#### 3.3.a Attività di inclusione

##### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	81,3	83,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	70,0	72,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	68,8	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	63,8	70,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	32,5	34,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	22,5	24,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	79,0	81,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	69,1	72,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	71,6	78,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	58,0	68,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	61,7	70,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	27,2	33,6	39,3

##### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,4	88,2	90,1

Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	85,2	87,3	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	81,5	82,6	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VRIC814009</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERONA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	91,3	87,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	87,5	88,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	78,8	83,5	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VRIC814009</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERONA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	63,8	66,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	57,5	66,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	56,3	57,7	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	56,3	65,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	51,3	52,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	86,3	81,8	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VRIC814009</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERONA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	58,5	65,1	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	58,5	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	52,4	54,3	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	68,3	72,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	58,5	56,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	87,8	83,2	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VRIC814009</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERONA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	87,8	90,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	47,6	47,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	11,0	7,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	20,7	22,9	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	12,2	11,0	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	11,0	10,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	32,9	30,5	22,1
Altro	No	23,2	23,1	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VRIC814009</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERONA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	88,0	87,4	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	38,6	34,7	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	24,1	18,6	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	77,1	76,9	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	26,5	15,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	16,9	20,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	48,2	41,5	29,5
Altro	No	20,5	20,4	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VRIC814009</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERONA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	78,0	78,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	29,3	35,3	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	32,9	38,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	40,2	53,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	11,0	13,4	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	59,8	64,4	67,1

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	36,6	42,2	58,0
Altro	No	14,6	11,2	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VRIC814009</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERONA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	74,7	74,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	30,1	31,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	67,5	64,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	88,0	89,2	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	16,9	22,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	67,5	71,0	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	78,3	77,1	82,0
Altro	No	12,0	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti tutti i soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli alunni con BES sono di buona qualità. Si monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per tali alunni e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale, rendendo inclusivi tutti i progetti. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli alunni è strutturata a livello di scuola. Sono declinati gli obiettivi educativi e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. Sono presenti una Funzione Strumentale per l'inclusione, ricoperta da due docenti per un maggior raccordo tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria Primo Grado, e una per l'intercultura che collaborano in modo eccellente.</p>	<p>Si riscontra un punto di debolezza non direttamente dipendente dall'Istituto. Vale a dire, le dotazioni in organico non sono sempre adeguate alle reali necessità, soprattutto a fronte di una crescita esponenziale di disturbi del comportamento.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività rivolte all'Inclusione sono efficacemente strutturate, come si evince dai punti di forza sopra elencati.

### 3.4 - Continuita' e orientamento

#### 3.4.a Attività di continuità

##### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	98,8	97,8	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	69,5	70,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	99,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	74,4	73,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	73,2	71,8	74,6
Altro	No	18,3	10,0	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,2	97,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	68,7	69,6	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	96,4	98,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	61,4	70,9	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	61,4	65,1	71,9
Altro	No	13,3	9,9	9,6

#### 3.4.b Attività di orientamento

##### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	52,0	55,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	8,0	13,2	17,3

Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	4,0	7,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,3	2,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	14,7	20,1	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	5,3	5,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	12,0	13,7	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VRIC814009</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERONA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	92,6	93,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	92,6	85,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	64,2	73,1	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	88,9	85,7	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	29,6	41,7	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	63,0	67,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	95,1	93,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	17,3	18,4	13,7
Altro	No	18,5	21,0	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
VRIC814009	3,7	3,7	43,4	16,9	25,4	7,3	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
VRIC814009	55,0	45,0
VERONA	60,0	40,0
VENETO	61,4	38,6
ITALIA	61,1	38,9

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VRIC814009	97,0	100,0
- Benchmark*		
VERONA	96,9	85,3
VENETO	96,9	85,7
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività di continuità, nonostante la situazione di pandemia da Covid-19, sono state ben strutturate tra i tre ordini di scuola, attraverso incontri in modalità telematica e realizzazione di materiale in grado di far conoscere gli ambienti agli allievi. La continuità tra gli ordini di scuola è supportata anche da uno scambio e condivisione di informazioni, anche relativa alla formazione delle classi. E' in essere un sistema di monitoraggio e raccolta dati relativi alle situazioni problematiche. Le attività di orientamento si incentrano sia sull'informazione relativa alle scuole del II ciclo, sia sulla conoscenza di sé e le capacità di scelta. Sono attivate alcune collaborazioni con specialisti (COSP) e con psicologi, sovvenzionate anche dal Comune. L'IC aderisce a reti territoriali quali: ORIENTAVERONA e ORIENTA-ATTIVA-MENTE, che garantiscono il raccordo con la Scuola Secondaria Secondo Grado. Gli alunni, i docenti e i genitori della classe III possono accedere alla piattaforma "PlanYourFuture". e nel sito dell'IC la in cui è inserita una specifica sezione.</p>	<p>Non risultano ancora monitoraggi sui risultati a distanza degli allievi. La percentuale di corrispondenza tra consiglio orientativo e scelte effettuate risulta inferiore alle medie provinciali, regionali e soprattutto nazionali e deve essere migliorata.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>



### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Non risultano ancora monitoraggi sui risultati a distanza degli allievi. La percentuale di corrispondenza tra consiglio orientativo e scelte effettuate deve essere migliorata.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		35,3	18,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		36,8	47,3	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	27,9	33,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		33,8	20,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		36,8	45,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	29,4	33,8	43,9

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		17,6	27,9	30,8
>25% - 50%		47,1	35,5	37,8
>50% - 75%		25,0	22,3	20,0
>75% - 100%	X	10,3	14,4	11,3

Sec. I Grado	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		16,2	28,5	31,3
>25% - 50%		45,6	33,8	36,7
>50% - 75%		27,9	24,2	21,0
>75% - 100%	X	10,3	13,5	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale VERONA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	5	18,3	20,6	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale VERONA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	6.752,6	4.410,9	2.809,5	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale VERONA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	50,0	89,4	63,3	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	20,0	17,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	18,5	19,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Si	13,8	12,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	41,5	45,7	42,2
Lingue straniere	No	26,2	37,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	16,9	17,1	19,6

Attività artistico - espressive	No	36,9	35,8	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	47,7	40,5	25,4
Sport	Sì	21,5	16,8	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	16,9	18,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	20,0	21,1	19,9
Altri argomenti	No	20,0	16,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione dell'istituto e le priorità sono definite chiaramente nel PTOF. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. . Gli incarichi ai docenti sono formalizzati e vengono conferiti in base alla disponibilità e alle competenze. La comunicazione con l'esterno è stata potenziata, in modo da rendere nota l'offerta formativa in modo chiaro e comprensibile</p>	<p>La scuola dovrà attivare un sistema strutturato di censimento delle competenze degli insegnanti.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nonostante la scuola abbia potenziato le forme di comunicazione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, deve ancora sviluppare forme strutturate di monitoraggio delle azioni. I compiti e le responsabilità sono chiaramente individuati, il Programma Annuale è coerente con il PTOF.</p>

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	<b>Situazione della scuola</b> <b>VRIC814009</b>	<b>Riferimento Provinciale %</b> <b>VERONA</b>	<b>Riferimento Regionale %</b> <b>VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
--	---	---	---	--------------------------------

Non ha raccolto le esigenze formative		1,2	1,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	27,1	33,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		34,1	34,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		32,9	28,7	22,7
Altro		4,7	3,1	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,3	4,6	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VRIC814009		Riferimento Provinciale VERONA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	2,8	4,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	16,6	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,7	1,3	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,2	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,0	5,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	50,0	20,7	21,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,0	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	1	50,0	19,9	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	7,5	8,6	7,1
Altro	0	0,0	18,8	17,0	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VRIC814009		Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	47,0	44,6	34,3
Rete di ambito	0	0,0	15,7	23,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	14,9	10,2	7,8

MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,9	6,3	6,0
Università	0	0,0	1,9	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,5	14,0	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola VRIC814009		Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	100,0	39,2	40,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	18,5	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	9,9	7,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,4	7,9	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,7	5,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	18,2	13,9	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VRIC814009		Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,0	1,9	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			15,5	19,3	19,6
Scuola e lavoro			2,5	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,8	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			4,8	6,3	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	80,0	50,0	22,8	26,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,1	5,5	5,7
Inclusione e disabilità	80,0	50,0	18,3	21,8	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			7,2	8,5	6,8
Altro			36,6	36,2	25,5

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	3,6	4,0	3,1

### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola VRIC814009		Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,9	2,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0	18,3	19,3	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,4	0,4	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	2	50,0	14,4	14,0	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,9	2,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,9	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	10,0	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,9	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,1	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,2	2,3	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	1	25,0	0,9	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	11,8	8,4	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,4	0,2	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,2	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,2	2,5	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,1	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	8,7	10,2	5,2
Altro	0	0,0	12,7	10,9	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--	--------------------------------------	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	50,0	48,5	33,6	36,7
Rete di ambito	2	50,0	7,9	14,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	6,1	8,1	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	14,4	18,3	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	23,1	25,5	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	65,1	66,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	62,8	58,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	45,3	49,5	57,8
Accoglienza	Sì	67,4	70,3	74,0
Orientamento	Sì	76,7	83,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	53,5	56,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	96,5	97,8	96,2
Temi disciplinari	No	46,5	42,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	34,9	37,5	37,8
Continuità	Sì	87,2	91,6	88,3
Inclusione	Sì	89,5	94,5	94,6
Altro	No	36,0	35,3	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	40,0	19,9	16,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	40,0	18,2	15,1	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	9,3	9,0	9,1
Accoglienza	2,5	5,1	7,2	8,7
Orientamento	2,5	3,6	3,9	4,3
Raccordo con il territorio	0,0	1,9	2,5	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	2,5	6,7	6,0	6,5

Temi disciplinari	0.0	11,6	12,6	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	5,1	6,9	7,1
Continuità	2.5	7,3	7,9	8,2
Inclusione	10.0	8,7	9,4	10,3
Altro	0.0	2,8	3,3	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Infatti, queste iniziative sono state apprezzate e hanno avuto una buona ricaduta nelle pratiche di lavoro. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base della disponibilità e delle competenze possedute. Vi sono varie occasioni di confronto tra docenti che possono disporre di spazi e attrezzature. I gruppi di lavoro documentano la propria attività attraverso i verbali e producono materiali. A livello di istituto è attiva la modalità di condivisione dei materiali attraverso la repository digitale appositamente organizzata all'interno dello spazio di Google Workspace for Education.</p>	<p>Risulta necessaria una conoscenza più approfondita delle varie possibilità, presenti nel Registro elettronico, di condivisione di strumenti e materiali didattici, nonché di comunicazione anche con la Segreteria.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Può essere ottimizzato l'utilizzo delle funzioni del Registro elettronico, anche per la condivisione dei materiali e dei documenti.</p>

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	<b>Situazione della scuola</b> VRIC814009	<b>Riferimento Provinciale %</b> VERONA	<b>Riferimento Regionale %</b> VENETO	<b>Riferimento Nazionale %</b>
--	--	--	--	--------------------------------



Nessuna rete		3,5	3,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		12,9	12,0	20,4
5-6 reti	X	1,2	2,2	3,5
7 o più reti		82,4	82,0	69,7

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	80,0	77,7	72,6
Capofila per una rete		11,8	16,8	18,8
Capofila per più reti		8,2	5,8	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	81,3	80,7	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Stato	2	23,6	25,8	32,4
Regione	0	7,5	9,7	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	13,3	11,0	14,5
Unione Europea	0	3,8	2,0	4,0
Contributi da privati	0	5,3	2,8	3,7
Scuole componenti la rete	6	46,5	48,7	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	9,8	10,2	10,6
Per accedere a dei	0	11,3	9,9	7,5

finanziamenti				
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	5	64,3	62,5	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,8	3,3	4,6
Altro	0	11,8	14,0	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	5,5	4,6	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,3	3,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	13,1	19,2	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,3	4,9	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,8	2,0	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	14,6	13,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,5	2,0	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	12,8	13,0	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	17,3	12,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,5	3,6	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,5	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	8,0	5,5	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,0	3,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8	0,8	1,3
Altro	0	10,1	8,9	6,5

## 3.7.b Accordi formalizzati

### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	27,4	41,8	46,3
Università	Si	77,4	77,6	64,9
Enti di ricerca	No	6,0	4,6	10,8
Enti di formazione accreditati	No	36,9	30,0	36,5

Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	32,1	31,7	32,0
Associazioni sportive	No	57,1	61,5	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	60,7	62,7	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	63,1	65,6	66,2
ASL	No	39,3	53,1	50,1
Altri soggetti	No	21,4	20,2	20,8

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	35,4	42,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	19,5	34,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	56,1	56,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	45,1	38,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	13,4	15,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	42,7	49,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	29,3	36,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	52,4	55,3	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	47,6	43,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	20,7	15,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	15,9	19,4	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	59,8	65,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	39,0	45,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	13,4	14,1	19,0
Altro	Sì	18,3	19,6	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	9,7	19,1	21,6	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	87,6	86,2	81,9	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	25,0	21,6	18,8	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola VRIC814009	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	96,5	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	77,6	76,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	94,1	85,4	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	91,8	90,6	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	99,0	98,5
Altro	Sì	27,1	26,4	20,3

#### Punti di forza

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni con ricadute sulle varie discipline. Le relazioni con il comune sono consolidate, fattive, proficue. L'ente locale eroga risorse economiche per la scuola e condivide azioni e progettualità di valore formativo ed educativo. Un esempio è l'esperienza del Consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze. I genitori si impegnano attivamente e partecipano in gran numero alle attività educative e didattiche realizzate dagli alunni.

#### Punti di debolezza

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono integrate tra tutti i plessi. Si rileva la necessità di una maggiore partecipazione delle famiglie agli incontri collegiali e agli appuntamenti formativi loro proposti.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Anche se si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, con modalità di coinvolgimento ritenute adeguate, rimane migliorabile la partecipazione degli stessi a momenti formativi e istituzionali.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Diminuire il n. degli alunni non ammessi alla classe successiva nelle classi II della scuola secondaria di 1° grado (priorità assegnata dall'Usr)*

#### Traguardo

*Portare il numero degli alunni non ammessi alla classe terza della secondaria di 1° grado al valore provinciale.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Potenziare e incrementare corsi di recupero e consolidamento ad hoc in itinere*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Creazione di gruppi di lavoro in "verticale" dall'infanzia alla secondaria di primo grado. Azioni di formazione esterne e interne, anche mediante attività "peer to peer".*

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Consolidare i risultati delle Prove Nazionali per tutte le classi, sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria di 1° grado*

#### Traguardo

*Mantenere e possibilmente migliorare i risultati nelle prove Nazionali, non scendendo al di sotto della media regionale e nazionale in tutte le classi.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Inclusione e differenziazione

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Sviluppare la competenza in materia di cittadinanza intesa come capacità di agire da cittadini responsabili in ogni contesto, in situazioni ordinarie e straordinarie. Favorire la partecipazione alla vita civica e sociale, anche nel rispetto della sicurezza all'interno della propria comunità. Utilizzare le tecnologie in senso critico.*

### Traguardo

*Sviluppare UdA trasversali per il curricolo di Educazione Civica, con relativa rubrica di valutazione.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Potenziare e incrementare corsi di recupero e consolidamento ad hoc in itinere*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Creazione di gruppi di lavoro in "verticale" dall'infanzia alla secondaria di primo grado. Azioni di formazione esterne e interne, anche mediante attività "peer to peer".*

#### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

*Collaborazione con enti e associazioni operanti sul territorio, in attività e progetti di cittadinanza attiva anche nell'ottica del "service learning".*

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La priorità nell'ambito dei risultati scolastici è stata assegnata dall'USR. La priorità nell'ambito delle prove standardizzate nazionali ha l'obiettivo di mantenere il livello raggiunto dall'Istituto, con risultati pari o superiori alle medie regionali e nazionali. La priorità nell'ambito delle competenze chiave europee, deriva dalla volontà di concretizzare il lavoro quotidiano da parte di docenti e alunni, condividere le buone pratiche, partecipare attivamente alle politiche sociali del territorio.